

[PROYECTO DE TRABAJO]



*Registrada en la Junta de Extremadura nº 4.773*

la  
educación  
para  
caminar  
sirve

**PROYECTO DE TRABAJO**  
**Marcha ConoceExtremadura**

**Premio Joaquín Sama a la Innovación Educativa 1996**  
**Premio a la Mejor Actividad Física Ayuntamiento de Villanueva 2006**  
**3º Premio Concurso de Cortos Ayuntamiento de Villanueva 2009**

## TÍTULO DEL PROYECTO.

***Organización de una Marcha Interdisciplinar en el ámbito escolar "Conoce Extremadura"***

## PLANTEAMIENTO GENERAL

La inclusión de las **competencias básicas** en el currículo tiene varios objetivos. Uno de ellos visto desde la perspectiva de esta actividad, es integrar los diferentes aprendizajes, incorporados a las diferentes áreas (talleres) desde el punto de vista **no formal**. Otro, permitir a los alumnos **utilizar sus aprendizajes** de manera efectiva **cuando les resulten necesarios** en diferentes contextos.

Así, la organización de actividades complementarias y extraescolares (**marcha conoce Extremadura**) favorecen la participación del alumnado en las normas de convivencia, en el uso de determinadas metodologías, el análisis de entorno, en la convivencia...

En definitiva, la planificación de estas actividades puede reforzar el desarrollo del conjunto de las competencias básicas.

La propuesta de trabajo que vamos a proponer se ve impregnada por varias de las competencias básicas:

EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO  
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL  
COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA  
COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA  
APRENDER A APRENDER  
AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL.

La enseñanza de estas COMPETENCIAS, es responsabilidad de toda la comunidad educativa y especialmente de los profesores de las diferentes áreas, que deben hacer un esfuerzo por coordinarse y ofrecer a los alumnos, estudios de una realidad única desde las diferentes materias, dando así paso a la interdisciplinaridad.

**OBJETIVOS:**

✓ **Prioritarios:**

- 🏠 Introducir el método cooperativo **EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN** como prioritario para desarrollar **LOS DISTINTOS TALLERES**.
- 🏠 CONTINUAR DESARROLLANDO EL **BLOG** EN INTERNET PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN INTERCENTRO E INFORMAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL. <http://marchaconocextremadura.blogspot.com/>
- 🏠 PROMOCIONAR LA ACTIVIDAD A TRAVÉS DE UNA EXPOSICIÓN CONMEMORATIVA.
- 🏠 Realizar el “**Cuaderno de Campo**” de la actividad. Utilizar este soporte por el alumnado a través de las distintas actividades.

✓ **El aprendizaje cooperativo** contribuye a educar en los estudiantes tres valores fundamentales, especialmente urgentes en nuestra sociedad actual:

- ☒ **La educación para el diálogo**
- ☒ **La educación para vivir en comunidad**
- ☒ **La educación para la solidaridad** ✓ **Pedagogía activa:**

Desarrollar con el profesorado la pedagogía activa, como elemento característico de la enseñanza que deseamos realizar en nuestro proyecto. Pretendemos que el contacto con la realidad, con toda su riqueza de posibilidades formativas, sea capaz, si no de sustituir, sí de convertirse en una fuente de conocimiento paralela y complementaria al libro de texto.

✓ **Conocimiento de la Cultura Extremeña:**

Obtener por parte del profesorado un conocimiento de la Cultura Extremeña para ello hay que descubrir la riqueza y variedad de paisajes y formas de vida que en ella se desarrollan, posibilitando un acercamiento o redescubrimiento de su cultura.

**METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE TRABAJO**

La estructura de trabajo y la metodología empleada es la **cooperativa**.

Un año más, en la *Marcha Conoce Extremadura*, queremos dar un paso más en su estructura cooperativa. Utilizar con finalidad didáctica el trabajo en los talleres, grupos reducidos de alumnos para aprovechar al máximo la interacción entre ellos. Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen, pues, una doble responsabilidad: aprender ellos lo que el profesor les enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo.

***El porqué:***

Se considera que la organización cooperativa del aprendizaje es fundamental en un contexto de aprendizaje en el que conviven estudiantes muy diferentes en todos los aspectos. Numerosos estudios (véase, por ejemplo, Parrilla, 1992; Johnson, Johnson y Holubec, 1999...) demuestran que:

- Favorecen el establecimiento de relaciones positivas entre los estudiantes.
- La organización cooperativa de las actividades de aprendizaje, es netamente superior por lo que se refiere al nivel de rendimiento y de productividad de los participantes.
- Las estrategias cooperativas favorecen el aprendizaje de todos los alumnos: no sólo de los que tienen más problemas por aprender, sino también de los más capacitados para el aprendizaje.
- Los métodos de enseñanza cooperativos favorecen la aceptación de las diferencias, y el respeto de ellas, entre los alumnos corrientes y los integrados.
- Los métodos cooperativos aportan nuevas posibilidades al profesorado: permiten la atención personalizada de los alumnos, el trabajo autónomo, de investigación, de organización, de responsabilidad...

Tanto es así que algunos de los que han estudiado a fondo la estructuración cooperativa del aprendizaje afirman que:

“...con la cantidad de investigación disponible, es sorprendente que las prácticas de las aulas estén tan orientadas hacia el aprendizaje competitivo e individualista y que las escuelas estén tan dominadas por una estructura competitiva e individualista. Es hora de reducir la discrepancia entre lo que la investigación indica que es efectivo a la hora de enseñar y lo que los maestros realmente hacen”. (Johnson y Johnson, 1997, p. 62)

### **El para qué**

El aprendizaje cooperativo contribuye a educar en los estudiantes tres valores fundamentales, especialmente urgentes en nuestra sociedad actual.

- 1. La educación para el diálogo**
- 2. La educación para vivir en comunidad**
- 3. La educación para la solidaridad**

En la *Marcha Conoce Extremadura*, hemos querido aportar nuestro granito de arena a estos valores tan necesitados y a veces denostados en nuestra sociedad.

Los equipos de alumnos tendrán que trabajar en la organización de esta actividad teniendo en cuenta:

1. No es lo mismo hablar que conversar. Uno puede hablar sin escuchar lo que dice la persona con quien habla. Para conversar, no sólo hay que hablar, sino que hay que escuchar atentamente lo que dice la persona con quien conversas. **(educación para el diálogo)**. *Para conseguir que cada taller lleve a buen término la responsabilidad adquirida tienen que dialogar, escuchar, conversar y, al final, consensuar.*
2. La convivencia supone algo más que la tolerancia. Tolerar no es lo mismo que convivir. Para vivir juntos, más allá de la tolerancia debemos apostar por la convivencia. **(educación para vivir en comunidad)**. *En una actividad como la Marcha la convivencia es necesaria. En los talleres que trabajan para conseguir un objetivo común diría que es imprescindible.*
3. Con el trabajo en equipo se ahorran esfuerzos y se consiguen mejores resultados. Ejemplo mostrado a los alumnos: “El próximo otoño, cuando veas las grullas, fijate que vuelan formando una V. Tal vez te interese saber lo que la ciencia ha descubierto acerca de por qué vuelan de esa forma. Se ha comprobado que cuando cada pájaro bate sus alas produce un movimiento en el aire que ayuda al pájaro que va detrás de él volando en V. La bandada completa aumenta por lo menos un 77 por ciento más de su poder que si cada pájaro volara solo”. **(educación para la solidaridad)**.



## [PROYECTO DE TRABAJO]

---

*Los equipos que comparten una dirección común y tienen sentido de comunidad pueden llegar donde deseen más fácil y rápidamente porque van apoyándose mutuamente. En los talleres se pretende compartir ese objetivo común y conseguir organizar, participar y vivenciarlos de forma autónoma y participativa.*

La opción que vamos utilizar como método de aprendizaje cooperativo es el de **EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN** (favorece la socialización, en la Marcha esto es fundamental):

En este método los profesores organizamos los talleres en equipos de aprendizaje de seis a ocho alumnos.

El motor que mueve este método cooperativo es el de grupos de alumnos trabajando por alcanzar un objetivo común, la finalidad del taller.

Está pensado para proporcionar a los alumnos una mayor variedad de experiencias de aprendizaje que otros métodos, más centrados en que el alumno adquiriera conocimientos o destrezas más específicas.

Este método está orientado hacia el propio “proceso” de aprender, en la medida en la que se preocupa no sólo por cuánto aprende el alumno, sino también por desarrollar la iniciativa, la curiosidad, los propios intereses de los alumnos, la comunicación con los compañeros y, en definitiva, porque el alumno aprenda a aprender.

En este método el proceso de aprendizaje está autodirigido por los propios alumnos y los profesores se sitúan en un plano de mayor igualdad. Los alumnos cooperan para aprender mejor y aprenden para ayudar a otros.

Es bastante evidente que el método “grupos de investigación” comporta un modelo educativo mucho más democrático que los otros procedimientos (tradicionales), en la medida en que los alumnos tienen un mayor control sobre lo que aprenden y sobre cómo hacerlo.

En resumen, el uso de este método de aprendizaje cooperativo (grupos de investigación) es una estrategia muy importante que permite a los alumnos alcanzar simultáneamente los objetivos del taller, al tiempo que pueden fomentar en ellos actitudes de mutua aceptación, apoyo, respeto y colaboración, aspectos todos ellos que, lejos de estar desarrollados, son cada día más extraños entre la mayoría de nuestros alumnos.

## TEMPORALIZACIÓN.

### FASES:

#### Primer momento organizativo

- Realización de un anteproyecto.
- Captación de posibles participantes organizadores en la actividad:
  - Claustro de profesores.
  - Consejo escolar.
  - Instituciones locales y autonómicas.
- Metodología.
- Participantes
- Rutas
- Acercamiento a la Ruta para ver posibilidades pedagógicas.
- Propuestas concretas de trabajo. Búsqueda de interdisciplinariedad.
- Realización completa del proyecto.
- Talleres a realizar.

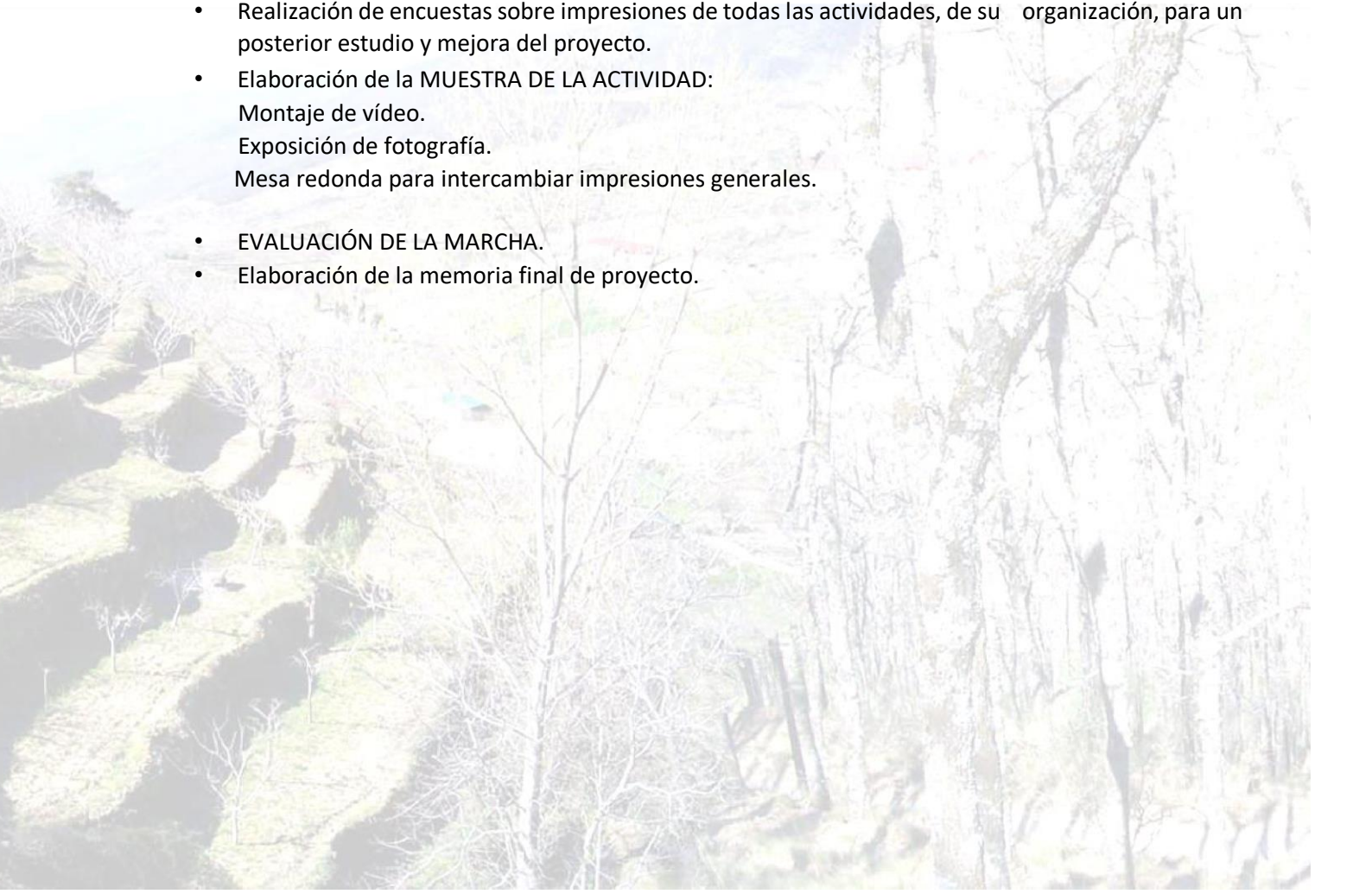
#### Segundo momento organizativo:

- Presentación del proyecto a los alumnos.
- Presentación del proyecto a los padres.
- Elaboración de los dossiers de trabajo.
- Contacto con los diferentes lugares a visitar.

#### Tercer momento organizativo: Realización de la actividad:

- Recogida de muestras y datos para su posterior estudio.
- Puesta en común de las actividades desarrolladas.
- Recoger en vídeo y fotografía todas las actividades y el ambiente de la Marcha.

**Cuarto momento organizativo:**

- Realización de los test finales para valorar los procesos de aprendizaje.
  - Realización de encuestas sobre impresiones de todas las actividades, de su organización, para un posterior estudio y mejora del proyecto.
  - Elaboración de la MUESTRA DE LA ACTIVIDAD:
    - Montaje de vídeo.
    - Exposición de fotografía.
    - Mesa redonda para intercambiar impresiones generales.
  - EVALUACIÓN DE LA MARCHA.
  - Elaboración de la memoria final de proyecto.
- 



## Mapa Conceptual Marcha Interdisciplinar “CONOCE EXTREMADURA”



## EVALUACIÓN.

### Qué evaluar:

- Cada uno de los momentos (fases) organizativos. □ La memoria final del proyecto □ Materiales elaborados y aportados.
- Interacciones entre los componentes.

### Cómo evaluar:

- 📖 En gran grupo manifestando cada miembro sus opiniones.
- 📖 Mediante cuestionarios de autoevaluación.
- 📖 Elaborado una memoria, en la que figuren todos los apartados que hemos reflejados de forma explícita y desarrollados punto por punto, como instrumento curricular de indudable valor.
- 📖 A través de asambleas informativas a los padres, alumnos y resto del personal.

### Cuando:

- Al finalizar cada uno de los momentos organizativos.
- Puntualmente (Cuestionarios, test ... )
- Al final del proyecto (memoria final)

### Quiénes:

- Los componentes del grupo de trabajo.
- Padres y alumnos.

#### OBSERVACIONES:

La metodología aplicada puede emplearse para impartir determinados contenidos de forma multidisciplinar y como medio socializador entre alumnos de una misma clase, o de niveles diferentes, según el objetivo que nos planteemos.

Con este método de aprendizaje cooperativo “**equipo de investigación**” se puede individualizar más fácilmente que con la enseñanza tradicional y, sobre todo, fomenta la participación activa del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionándole un papel protagonista en dicho proceso.

Esta reflexión es ideal para las actividades a realizar en la Marcha Conoce Extremadura. Fundamentalmente en el trabajo que desempeñan los monitores con sus compañeros.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- PUJOLÁS, P. (2005) *Aprendizaje cooperativo*. Universidad de Vic.
- JOHNSON, D.W., JOHNSON, R.T. i HOLUBEC, E.J. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- VELÁZQUEZ, C (2001) *Las actividades físicas cooperativas en un programa para la paz*. La Peonza. Publicaciones Valladolid. Cederrón.

#### TÍTULO DEL PROYECTO:

**Organización de una Marcha Interdisciplinar en el ámbito escolar "Conoce Extremadura"**

Coordinador de la Experiencia: José Antonio Chavero Romero (Profesor del IES San José de Villanueva de la Serena)

Área temática: El campamento escolar como eje de la práctica educativa

**LA ESCUELA TRASLADADA**

